

DJEČJI VRTIĆ HISTRIĆI

Piranesijev prilaz 2

52100 Pula

OIB: 54882965762

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA HISTRIĆI

za pedagošku godinu 2023./2024.

Pula, rujan 2023.

KL: 601-01/23-01/84  
M.Bi. 2168/01-54-14-23/84

# SADRŽAJ

## 1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

- 1.1 O nama
- 1.2 Naša misija i vizija
- 1.3 Načela i ciljevi
- 1.4 Polazište Kurikuluma

## 2. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD PREMA PEDAGOGIJI MARIJE MONTESSORI

- 2.1 Organizacija poticajnog prostora i materijala
- 2.2 Mješovita skupina
- 2.3 Bogatstvo različitosti
- 2.4 Inkluzivna djece s teškoćama u razvoju
- 2.5 Program predškole
- 2.6 Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

## 3. RAZVIJANJE PARTNERSTVA S RODITELJIMA

## 4. SURADNJA S DRUŠTVENOM OKOLINOM

## 5. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

## 6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Na temelju članka 15. Stavka 8. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 31. Statuta Dječjeg vrtića HISTRIĆI, Upravno vijeće na sjednici održanoj 14. Rujna 2023. Godine usvaja:


## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA HISTRIĆI

KLASA: 601-01/23-01/84

URBROJ: 2168/01-54-14-23/84

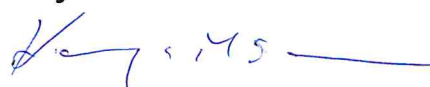
Ravnateljica

Renata Kovačević

  
**DJEČJI VRTIĆ HISTRIĆI**  
PIRANESIJEV PRILAZ 2, PULA

Predsjednik Upravno vijeća

Ksenija Mračević



PLANNING PRIZES & PULS  
ARTIO  
DIEŃ  
**HISTORI**

## 1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja, humanistički je kurikulum usmjeren na razvoj, a definiramo ga kao teorijsku koncepciju koja se u svakoj ustanovi zajednički gradi odnosno sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa u ustanovi koja se u praksi neprestano provjerava, nadopunjuje i mijenja.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života.

Svrha predškolskog odgoja i obrazovanja i kurikuluma ovog vrtića je osigurati uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osigurati jednake mogućnosti svoj djeci.

Uvažavajući u obzir djetetove dobne kroz odgojno-obrazovni proces, kreirajući prostorno okruženje kako bi svako dijete u njemu pronašlo svoje mjesto.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi kurikulum dječjeg vrtića polazi od djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila modaliteta, inteligencije i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Zadatak vrtića se odnosi na poticanje procesa osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti. Najveću važnost pridajemo odgojno-obrazovnom djelovanju koje djeci omogućava učenje o tome "kako učiti".

## 1.1. O nama

Dječji vrtić Histrići kao javna ustanova u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeluje od 2008. Godine, dok je 2023. Godine izvršena reorganizacija promjene sjedišta i verificiranja desetsatnog programa prema pedagoškoj koncepciji M. Montessori.

U dječjem vrtiću Histrići temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, ostvaruju se redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim sposobnostima i mogućnostima.

Uz redoviti program, provodi se program Montessori pedagogije i program predškole.

Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). U središtu svih programa je dijete i njegove potrebe pa se kreiraju pomno prateći interese djece i interese roditelja korisnika usluga.

Tijekom desetsatnog trajanja programa, provode se različiti programski oblici i pristupi koji svojim sadržajima obogaćuju redoviti program i postali su dio standard kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Histrići.

## 2.2 Naša misija i vizija

Naš tim stručnih djelatnika posvećen je njezi, skrbi, odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi. Kontinuiranim naporima za osiguravanjem razvojno primjerenih

poticaja, materijala i pripremljene okoline djeci omogućujemo istraživanje, stvaranje, igru i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju.

Naše programe temeljimo na Nacionalnom kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) s ciljem razvoja zdravog djeteta koje uči, poštuje sebe i druge

Dječji vrtić Histrići činimo kao mjesto radosnog i stvaralačkog življenja, istraživanja, otkrivanja i učenja, osobnog i cjelovitog rasta i razvoja svakog pojedinca u kvalitetnoj i poticajnoj okolini.

Vizija nam je da u našoj ustanovi rade etični, talentirani i zadovoljni ljudi, predani djetetu i roditeljima u radu i podršci.

### 2.3 Načela i ciljevi

Kurikulum dječjeg vrtića Histrići utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj document zacrtane su Nacionalnim Kurikulumom za rani predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredjeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i

razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot, te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Na isti način Kurikulum dječjeg vrtića Histrići usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim Kurikulumom: osiguranje dobrobiti za dijete ( osobna, emocionalna tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta, te razvoj kompetencija.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobiti trud se ulaže u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju zaposlenici koji svojim kompetencijama , vrijednostima i kulturom življenja i rada omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnom poštovanju i odgovornosti, razvijanju culture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

## 2.4 Polazište Kurikuluma

Suvremeni pristup usmjeren na dijete ukazuje na važnost primjerenog i stimulativnog okruženja na djetetov cjeloviti razvoj. Vrtićko okruženje ogleda se u strukturi prostora i socijalnim odnosima, pri čemu ćemo se referirati na prostorno okruženje i kreirati ga u našem vrtiću.

Pripremljenu okolinu i okruženje smatramo jednim od temeljnih varijabli institucijskog predškolskog konteksta jer djeca rane dobi najbolje uče živeći i istražujući svijet oko sebe u bogatom i poticajnom okruženju za učenje.

“Svaka ustanova za rani odgoj tkanje je mnoštva interaktivno povezanih organizacijskih struktura (fizičke, vremenske i socijalne), koje se temelje na dubljim razinama njezine culture ( stajalištima, vrijednostima, uvjerenjima odgojitelja i sl.). ( u priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012;46)

Osim toga posvetiti ćemo se i kvalitetnijem praćenju i dokumentiranju dječjih aktivnosti, prepoznavanju individualnih kompetencija djece i njihovog razumijevanja procesa. Naš doživljaj djece kao kompetentne , sposobne, inteligentne i realne osobe koje uče čineći i istražujući, koje upoznaju svijet oko sebe na aktivan i svrhovit način samostalno ili surađujući s drugima, ogleda se u organizaciji bogatog okruženja koje omogućuje “samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece i potiče ih na stupanje u raznolike socijalne interakcije.”

(Slunjski, 2008;8) Uloga nas odraslih u takvom okruženju je uloga pasivnih promatrača koji podržavaju nastojanja da djeca uče kroz prostorno-materijalni kontekst. Osim toga djeca su u takvom okruženju sukonstruktori ( subjekti) svojih aktivnosti i svog učenja, što je u skladu s kompetencijom učiti kako učiti.

Kada bi djecu doživljavali drugačije / dijametralno suprotno od gore navedenog – kao nekompetentne , nerazborite osobe, koje nisu u stanju inicirati svrhovite aktivnosti, niti su sposobni samostalno istraživati prostor i učiti kroz materijalne poticaje, naša uloga bi postala zaštitnička i preuzimajuća. U tom slučaju odgovornost za učenje preuzimamo na sebe, pa djeca postaju tek konzumenti propisanih i planiranih sadržaja . U takvim uvjetima djeca čine samo ono što odrasli za njih planiraju i ono što od njih očekuju.

Posebnosti Dječjeg vrtića Histrići koje nas čine prepoznatljivim i autentičnim su:

## 2. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD PREMA PEDAGOGIJI MARIJE MONTESSORI ( što ujedno predstavlja i redoviti 10-satni program našeg vrtića)

Odgojna obrazovna znanost posljednjih je nekoliko stotina godina pod utjecajem mnogobrojnih pedagoških / alternativnih pravaca koji se kritički odnose/ preispituju tradicionalni odgojno-obrazovni proces.

Pedagogija Marije Montessori danas je vrlo cijenjena i prihvaćena u svijetu. Glavno geslo te suvremene pedagoške metode je sadržano u izreci “ Pomozi mi da to učinim sam”

Montessori pedagoška kompetencija je jedinstvena i uvijek prepoznatljiva među drugim pedagoškim usmjerenjima. Ona dovodi dijete u središte i njegove potrebe, te osigurava poticajnu okolinu u kojoj svako dijete može slobodno razvijati svoje potencijale i zadovoljavati svoje potrebe. Cjelokupni materijal predstavlja konkretnu apstrakciju , od hvatanja, rukovanja do shvaćanja što uvažavajući vlastiti tempo djetetova učenja pretpostavlja za neke dug, a za neke kratak put.

Temeljna načela i odrednice Montessori pedagogije navodimo sljedeće:

### -Individualizacija

Dijete ima pravo na individualizirani pristup kako bi moglo zadovoljiti sve svoje potrebe (tjelesne, duhovne, umne, emocionalne i socijalne), te nesmetano ostvariti svoje mogućnosti.

### -Samostalnost

Dijete ima pravo biti samostalno, treba i smije raditi sve što može za sebe i za svoju okolinu (samostalna briga o sebi, oblačenje, obuvanje, pranje ruku, zubi,..)

( pomoć prijateljima, briga o okolini i prostoru u kojem boravi)

#### -Sloboda izbora

Dijete ima pravo slobodno izabrati čime će se baviti i kojim tempom, s kim će nešto raditi i koliko dugo će ta aktivnost trajati.

#### -Sloboda izbora mjesta rada

Dijete ima pravo izabrati mjesto za aktivnost koju je odabralo. Može raditi na stolu, na podu, na sagu, u unutarnjem i na vanjskom prostoru.

#### -Sloboda kretanja

Dijete se ima pravo nesmetano i slobodno kretati ili mirovati u pripremljenoj okolini.

#### -Tišina

Dijete ima pravo na tišinu kao i na verbalnu komunikaciju uvažavajući druge.

#### -Red

Dijete ima pravo na red koji mu pomaže

u uspostavljanju reda unutar sebe i pruža osjećaj sigurnosti. Taj se red očituje u dobroj organizaciji vremena, mjesta i aktivnosti.

#### -Senzomotorička integracija

Dijete ima pravo na poticajnu okolinu koja osigurava učenje putem osjetila.

## 2.1 Organizacija poticajnog prostora I materijala

Polazište, temelj kvalitetne organizacije, oblikovanja i osmišljavanja okoline trebalo bi biti razumijevanje djeteta i njegove percepcije prostora.

Prostorno-materijalno okruženje temeljni je izvor učenja djece jer su ona aktivni istraživači koji uče kroz igru čineći, samostalno ili u suradnji s drugom djecom ili s odraslima prema osobnom izboru. Okruženje treba biti sadržajno i materijalno bogato, pedagoški dobro promišljeno, organizirano i strukturirano, odnosno treba imati visoki obrazovni potencijal. Zato bi se prilikom ulaska u sobu dnevnog boravka trebali spustiti na razinu djeteta i vidjeti kako dijete vidi taj prostor. Okolina treba biti u skladu sa dječjom prirodom i njihovim interesima, te bi tijekom oblikovanja i organizacije prostora trebalo uvažiti djetetove ideje za promjenu ukoliko ih ono ima.

Uvažavajući posebnost Montessori programa okolinu organiziramo prema Montessori područjima rada:

1. Područje vježbi za poticanje samostalnosti
2. Područje vježbi za poticanje osjetilnosti
3. Područje vježbi za poticanje govora i jezika
4. Područje vježbi za poticanje matematičkih radnji
5. Područje za poticanje kozmičkog odgoja
6. Područje za poticanje glazbenog i likovnog stvaralaštva

U Montessori pedagogiji djeca kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog ka apstraktnom, pomoću posebno načinjenog pribora i pripremljene okoline uče sama.

Svaka vježba nalazi se na otvorenim policama dostupnim djeci. U pripremljenoj okolini se nalazi samo po jedan pribor određene vježbe. Svaka vježba ima u sebi autokorekciju, odnosno kontrolu ispravnosti (dijete samo uočava ispravnost izvođenja vježbe)

## 2.2 Mješovita skupina

U krugu obitelji česta je pojava da su djeca okružena malo mlađom ili malo starijom djecom od kojih uče i koje oni poučavaju. U takvim pomažućim odnosima mlađa i starija djeca zajedno uče i stječu nova znanja, vještine i sposobnosti.

Dobno mješovite skupine poznate su još po nazivima vertikalne, obiteljske i heterogene skupine. Mnogi se slažu da dobno mješovite skupine u većoj mjeri odgovaraju obiteljskoj strukturi nego homogene skupine po kronološkoj dobi. U mješovitoj skupini starija djeca mogu biti poticaj mlađima za dostizanje zone približnog razvoja. Ciljevi i povodi formiranja dobno mješovitih skupina svakako su prednosti takvog oblika rada koji uvažava individualne razvojne mogućnosti, sposobnosti i interese djece i individualizacija u okviru bitne zadaće unaprijeđenja odgojno obrazovnog procesa.

Mlađa djeca uče od starije djece, a starija utvrđuju znanje pomažući mlađima, razvijajući pritom empatiju. Svako dijete uspostavlja vlastiti tempo rada otkrivajući nove sadržaje ili utvrđujući ono što su već naučila ponavljanjem vježbi uz značajan unutarnji osjećaj uspjeha. Prednosti za stariju djecu su razvoj brige o drugima i pomaganje, skloniji su cijeniti individualnost, a ne dob, veličinu ili spol. Bolje samoreguliraju ponašanje, imaju mogućnost izbora mlađeg prijatelja, u koliko to odgovara njihovim potrebama i interesima. Osjećaj važnosti kada uče mlađu djecu, preuzimanje odgovornosti, veće samopoštovanje, razvoj socijalnih vještina, strpljivosti i tolerancije. U dobno mješovitim skupinama starija djeca mogu imati prave prirodne prilike za stjecanje znanja i umijeća čineći i sudjelujući iz svih područja razvoja ( socijalnog, emotivnog, tjelesnog,...). Nema prirodnijeg načina da svoja znanja utvrđuju, ponavljaju, vježbaju i produbljuju nego pomažući drugoj manje sposobnoj djeci. ( Miljak, 2009)

Budući da dobno mješovite skupine uključuju širi dijapazon različitih sposobnosti, razvojnih mogućnosti i interesa od odgojitelja se očekuje da posjeduje puno više znanja, sposobnosti i vještina, te da ulaže puno truda u organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog procesa.

## 2.3 Bogatstvo različitosti

Osnovni cilj odgoja i obrazovanja temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja koje se odvija u kontekstu odgojno obrazovne ustanove.

Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, vještine, osobnosti učenja i kako bi razvilo samopoštovanje, dostojanstvo i samopouzdanje. U našem vrtiću stvaramo inkluzivno okruženje, prepoznavamo i prihvaćamo individualizam svakog djeteta, kao i svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi je naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pritom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. U skupini borave djeca različite dobi, različitog socio-ekonomskog konteksta, različitog religijskog statusa i nacionalnosti.

Djeca i odgojitelji razvijaju interkulturalne kompetencije, osposobljavanje za život u multikulturalnom svijetu, potiče se uvažavanje različitosti i snošljivosti te odgovorno sudjeluje u demokratskom društvu. S time treba početi od najranije dobi jer je poznato da se već u toj dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. Uloga ustanove je utjecati na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti, što uključuje odgoj za empatiju, odgoj za solidarnost, odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti, poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti, te svijesti o sebi i drugima.

Misao vodilja kojom se rukovodimo je da različitosti obogaćuju našu svakodnevnu rutinu, te djecu imamo prilike naučiti kako od najranije dobi mogu graditi brojne odnose s ljudima koji su potpuno drugačiji od njih samih. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

Prihvaćanje i razumijevanje različitosti temelj je kvalitetnije komunikacije i života cijele društvene zajednice. Bogatstvo života nalazi se u toj različitosti.

## 2.4 Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Za uspješnu inkluziju na razini odgojne skupine potrebno je njegovati pozitivne stavove i osiguravati kvalitetne, educirane i senzibilizirane odgojitelje koji će poticati cjelokupni razvoj djece.

Svako dijete je jedinstveno i upravo ga na taj način treba prihvatiti. Odgojni imperativne tijekom uključivanja djece s teškoćama u razvoju su jednake mogućnosti za razvoj svih spoznajnih, društvenih, tjelesnih i emocionalnih sposobnosti.

Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne njihove teškoće. Dobrobit za djecu s teškoćama u razvoju su stjecanja socijalnih interakcija s vršnjacima, poticanje razvoja različitih vještina i ponašanja, stvaranje pozitivne slike o sebi, razvoj samopoštovanja i stjecanje hrabrosti u traženju i primanju pomoći od drugih. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje, uvažavanje, te bolje razumijevanje različitosti.

## 2.5 Program predškole

Program predškole provodi se s djecom , polaznicima dječjeg vrtića kao integrirani program ( u skladu s vrtićkim kurikulumom). Kurikulum predškole integralni je dio Nacionalnoga Kurikuluma za rani predškolski odgoj i obrazovanje.

Jedna od najvažnijih funkcija predškolskog odgoja i obrazovanja u vidu predškole, kao prve stepenice u formalnom sustavu odgoja i obrazovanja, predstavlja pripremu za školu. Nužno je obuhvatiti svu djecu organiziranim izvanobiteljskim odgojem radi pružanja stručne podrške i omogućavanja boravka u stimulirajućoj sredini kojom se utječe na cjelokupni razvoj svakog predškolskog djeteta radi njihove pripreme za život, a koja ćutjecati na povećanje obrazovnih mogućnosti u samom početku njihovog školovanja.

Obilježja našeg programa i cilj jesu : osigurati poticajnu okolinu u kojoj će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale ( tjelesne, osjećajne, izražajne i spoznajne mogućnosti) te kroz zadovoljenje vlastitih interesa steći znanja, vještine i navike koje će im pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Program s djecom ostvaruju odgojitelji ( u suglasju sa zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN, broj 10/97, 107/07, 94/13, čl.24)

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrše odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj.

Vode se pedagoške dokumentacije odgojne skupine; dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije.

Dokumentiraju se postignuća djece korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene.

Redovito se vrše analize prakse na temelju dokumentacije.

Vrijeme provedbe predškole prilagođava se sukladno mogućnostima i godišnjem planu ustanove, uzimajući u obzir ravnomjerno i kontinuirano tjedno provođenje , te preporučeno vrijeme u prijepodnevnim satima.

Specifični ciljevi se definiraju u odnosu na razvoj kompetencija potrebnih za osobno ispunjenje, potpun razvoj, uspješnu uključenost u društvenu sredinu i

dobar početak osnovnog školovanja, na poticanju cjelokupnog razvoja, ten a ostvarivanju jednakih prava za sve.

## 2.6 Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenjai napredovanja djece koja pokazuju djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što i kako uče i istražuju u dječjem vrtiću.

Pedagoška dokumentacija predstavlja sredstvo koje olakšava uvid u vlastitu praksu, u process učenja i omogućuje propitivanje odgojnih postupaka.

Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže process učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja Kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Ideja dobiva mogućnost nadogradnje i promjene izgrađujući nove spoznaje. Roditelji uz pomoć dokumentacije ne vide samo konačni ishod, kao obrazovni product već i process dječjeg rada, što doprinosi upoznavanju i razumijevanju dječjih misaonih procesa.

Kvalitetno provođenje svih programa u dječjem vrtiću Histrići obuhvaća timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u pedagoškoj praksi.

Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu je s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću i sadrži:

- Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Evidenciju prisutnosti djece
- Program stručnog usavršavanja odgojitelja

Tijekom vođenja dokumentacije , zbog vizualizacije kako se dijete razvija i uči, prate se ishodi učenja i kompetencije djece, oblikovanje Kurikuluma, kvaliteta partnerstva s roditeljima i učinkovitost suradnje sa širom socijalnom zajednicom.

Proces praćenja, procijenjivanja i planiranja je fleksibilan jer se prilikom planiranja sljedećih koraka u radu u obzir uzima djetetov napredak u razvoju i situacije koje ga okružuju.

Oblici dokumentiranja:

- Individualni i zajednički uratci djece
- Dokumentiranje aktivnosti djece –individualne mape
- Verbalni izričaji djece
- Samorefleksije djece
- Plakati i panoi
- Dječja kreativna ostvarenja
- Vrednovanje programa
- Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja i drugih stručnih suradnika (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

### 3. RAZVIJANJE PARTNERSTVA S RODITELJIMA

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju od izuzetne su važnosti dobra suradnja i partnerski odnos s roditeljima čiji je cilj razvijanje međusobne potpore za dobrobit djeteta. Djetetova socijalizacija biti će olakšana ukoliko je međupovezanost odgojne ustanove i obitelji okarakterizirana čestom interakcijom i komunikacijom, potpunijom razmjenom informacija, te odnosom u kojem se ostvaruje uzajamno uvažavanje.

Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u process odgoja i obrazovanja djece u ustanovi ne određuje samo kvalitetu odgojno-obrazovnih iskustva djece nego je i vrijedna prilika za njihovo vlastito učenje, odnosno za razvoj roditeljskih kompetencija.

Cilj odnosa između ustanove i roditelja je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji.

Različiti modaliteti partnersva s roditeljima omogućuje njihovu uključenost u život ustanove što doprinosi cjelovitom i kvalitetnijem razvoju djeteta. Aktivno sudjelovanje roditelja u svim aspektima života predškolske ustanove i odgojne skupine, a osobito uključenost u donošenje odluka vezanih uz razvojne ciljeve utječe na postignuća djece.

Oblici suradnje jesu.

- individualni razgovori
- grupni oblici suradnje( rod sastanci, radionice, druženja,..)
- komunikacija putem oglasne ploče za roditelje
- interaktivan odnos putem e-maila i grupa mobilnih aplikacija
- komunikacija putem anketa i upitnika za roditelje

Nositelji suradnje jesu: ravnatelj, stručni tim i odgojitelji.

Realizacija se vrši tijekom cijele pedagoške godine.

#### 4. SURADNJA S DRUŠTVENOM OKOLINOM

Da bi se djeca osjećala povezana sa društvenim okruženjem , da bi razvila osjećaj autonomije i pripadnosti svojoj zajednici, da bi postala aktivni građani, trebaju podršku odraslih i realno iskustvo uključenosti i participacije u zajednici, na svim razinama.

Veliki naglasak stavljamo na suradnju s lokalnom zajednicom, jer smatramo da je jako važno da djeca već od predškolske dobi budu aktivna i uključena u život zajednice. Pronalaženje načina i uvjeta aktivnog uključivanja djece u zbivanja zajednice predstavlja izazov. Ovo je process koji zahtjeva vrijeme, napor i promišljanje o uvjetima koje treba osigurati da bi to sudjelovanje za dijete bilo smisleno, a za njegov život relevantno iskustvo. Svaki je takav događaj prilika da se u okruženju proširuje razumijevanje djetinstva i omogućuje upoznavanje različitih elemenata culture djetinstva kao što su jezik i umjetnost, ali i razumijevanje dječje dispozicije za uključivanjem, sudjelovanjem i suradnjom.

Suradnja i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom imati će za cilj bolje iskorištavanje okruženja izvan vrtića, za primjereno korištenje plaza, parkova, igrališta, šetnica, ..

Trajna je zadaća afirmacija djeteta i dječje dispozicije za igrom na otvorenom kao i uporna edukacija javnosti o ogromnoj važnosti postojanja igrališta koja su u funkciji dječjih razvojnih potreba.

## 5. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Kkontinuirano profesionalno usavršavanje djelatnika smatramo osnovom razvoja cjelokupne ustanove predškolskog odgoja i obrazovanja i nezaobilaznom pretpostavkom za osiguranje i unaprijeđenje kvalitete odgojno-obrazovnih procesa u vrtiću.

Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u našim profesionalnim uvjerenjima i djelovanju.

Bitne zadaće su:

- intenzivan rad na stručnoj i osobnoj kompetenciji odgojitelja i stručnih suradnika
- senzibiliziranje za određena područja i problem u rastu, razvoju i odgoju djeteta
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja za primjenu poznatih i stečenih znanja i tehnika u radu s djecom, stručnjacima i roditeljima.
- preuzimanje odgovornosti za poboljšanje kvalitete rada
- podržavanje razvoja osobnih potencijala svakog djelatnika
- analiza koliko materijali i sredstva za igru i rad nude bogata iskustva, koji je potencijal tih materijala, sugeriraju li gotova rješenja ili potiču dijete na manipuliranje, kombiniranje, klasificiranje, konstruiranje,...
- razmatranje slike o djetetu i njegovim kompetencijama i pravima u oblikovanju pripremljene okoline , odabira materijala i sredstva za rad i igru.

Stručni djelatnici Dječjeg vrtića Histrići sudjelovati će na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje, stručnim skupovima u organizaciji profesionalnih udruga u skladu s mogućnostima i ovisno o aktualnim potrebama i osobnim interesima.

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici putem svih propisanih oblika.

- Na razini ustanove putem stručnih aktiva, radionica, odgojiteljskih vijeća,..
- Individualno-putem stručne literature
- Izvan ustanove-područja posebnog stručnog interesa

Odgojitelji imaju obvezu voditi evidenciju o stručnim usavršavanjima, te pedagošku dokumentaciju sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću

## 6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta.

Suvremeno koncipiran predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pritom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava:

Ekstremno(vanjsko) i interno(unutarnje), odnosno samovrednovanje. Vrednovanje je nezaobilazan dio odgojno-obrazovnog procesa, te veliku pažnju dajemo važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema promjeni pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procijenjivanja kvalitete rada ustanove.

Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Iz navedenog proizlazi da je Kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i dobre prakse, određivanje prioritetnih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i unaprijeđivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Postoji nekoliko načina samovrednovanja i vrednovanja sustava predškolskog odgoja i obrazovanja od kojih je svaki primjenjiv ovisno o kontekstu ustanove.

U dječjem vrtiću Histrići samovrednovanje i vrednovanje se provodi u odnosu na indikatore kvalitete koji su proizašli iz sustavnog praćenja područja djelovanja svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa a to su: pripremljena okolina, praćenje, planiranje i dokumentiranje, interakcijsko.komunikacijski aspect u radu s djecom i strategija učenja.

Ravnatelj

Renata Kovačević



DJEČJI  
VRTIĆ **HISTRIĆI**  
PIRANESIJEV PRILAZ 2, PULA