

ŽUPANIJA ISTARSKA

DJEČJI VRTIĆ HISTRIĆI

Piranesijev prilaz 2

PULA

IZVIJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA HISTRIĆI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024.-2025.



Ravnateljica: Renata Kovačević

Pula , rujan 2025.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 31. Statuta Dječjeg vrtića HISTRIĆI, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 2. rujna 2025. godine usvaja

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Histrići za pedagošku godinu 2024. – 2025.

KLASA: 601-05/25-01/32

URBROJ: 2168/01-54-14-25/32

Ravnateljica

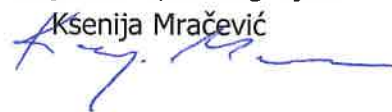
Renata Kovačević



DJEČJI
VRTIĆ **HISTRIĆI**
PIRANESIJEV PRILAZ 2, PULA

Predsjednik Upravnog vijeća

Ksenija Mračević



USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Histrići (u daljnjem tekstu – Vrtić) je predškolska ustanova na području Grada Pule koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja po konceptu Montessori pedagogije za djecu vrtićke dobi.

Dječji vrtić Histrići sastoji se od jedne mješovite Montessori vrtićke skupine u objektu u Puli.

Skupina se sastoji od vrtićke mješovite dobi od treće godine do polaska u školu, te djeluje kao cjelodnevni 10-osatni program.

Radno vrijeme dječjeg vrtića Histrići prilagođeno je potrebama roditelja: od 6.30 do 16.30 sati u petodnevnom radnom tjednu.

BROJ UPISANE DJECE U SKUPINI U RUJNU 2024. GODINE

3-7 godina vrtić

DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
6	17	23

BROJ UPISANE DJECE PO SKUPINAMA LIPANJ 2024. GODINE

3-7 godina vrtić

DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
6	18	24

Program je ustrojen prema planu i usklađivan s individualnim potrebama i pravima djece uz poštivanje dječjeg slobodnog izbora, sadržaja i aktivnosti. Tijekom godine pratile su se odgojne situacije i u skladu s tim mjenjala i nadopunjavala odgojna praksa. Svi djelatnici izvršavali su svoje radne obveze prema planu i programu. Djelatnici su se uključili u različite akcije i značajna događanja izvan vrtića u suradnji s roditeljima i širom zajednicom.

PODACI O DJELATNICIMA:

Dječji vrtić zapošljava djelatnike koji u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i udovoljavaju svim potrebnim kriterijima.

Broj radnih sati u pedagoškoj godini 2024./2025. ostvaren je prema planiranoj satnici. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u petodnevnom radnom tjednu, svi vikendi bili su neradni.

Radno vrijeme odgojiteljica je 40 sati tjedno, od toga odgojiteljice provele su u neposrednom radu s djecom 27,5 satidok su preostalih 12,5 sati ostvarile kroz:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada redovnim vođenjem pedagoške dokumentacije.
- Vrednovanje odgojno- obrazovnog rada (postavljenih zadaća te planiranih razvojnih zadaća u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt).
- Prikupljanje, izrađivanje i održavanje sredstava za rad s djecom
- Vođenje brige o pripremljenoj okolini i uređenju prostora za izvođenje različitih aktivnosti.
- Zadovoljenju svakidašnjih potreba djece i njihovih razvojnih zadaća, te poticanje razvoja svakoga djeteta prema njegovim sposobnostima.
- Vođenje dokumentacije o djeci i radu
- Suradnja s roditeljima i ostalim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece
- Stručno usavršavanje
- Organizacija svečanosti u sklopu vrtića, šire zajednice i drugo.

Na realizaciji navedenih programa radili su:

Podaci o djelatnicima

1. Renata Kovačević	Ravnatelj- odgojitelj	Montessori	Neodređeno
2. Lara Opeka	Montessori odgojitelj		Neodređeno
3. Tonka Latin	Odgojitelj predškolske djece		Određeno
4. Chiara Opeka	Odgojitelj- pripravnik		Određeno
5. Gordana Pajca Grbin	Edukacijski rehabilitator		Stručni suradnik

MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor dječjeg vrtića nalazi se na mirnoj lokaciji okružen šumicom i raznim igralištima za djecu.

Prostor se sastoji od unutrašnje površine 95 m² i vanjske površine betonskog i travnatog dijela od 120 m².

Unutarnji prostor je otvorenog tipa te se sastoji od ulaza, garderobe odvojene vratima od sobe dnevnog boravka. Uz sobu dnevnog boravka nalazi se čajna kuhinja odvojena poluzidom i dječji i vc za odgojitelje kao zasebna prostorija.

Vanjski prostor je potpuno ograđen metalnom ogradom i opremljen dječjim igralima za vanjski prostor.

Godišnjim planom i programom smo predviđeno realizirali rad na poboljšanju i upotpunjavanju materijalnih uvjeta tijekom cijele pedagoške godine. Prostor smo uređivali i prilagođavali potrebama djece i djelatnika, upotpunjavali ga novim sadržajima i sredstvima. Zadovoljili smo i potrebe koje su se u radu iskazale a nisu bile planirane.

Potrošni i didaktički materijal.

Materijal se nabavljalo sukladno prema potrebama djece i odgojitelja. Materijal za likovno stvaralaštvo i za praktični život nabavljao se tijekom cijele pedagoške godine i ovisno o održanim aktivnostima.

Kupljen je namještaj za kozmički Montessori centar

Kupljeni su dječji krevetići i oprema za odmor

Kupljen je namještaj za proširenje Montessori centra praktičnog života

Izvršeni su sljedeći radovi:

Farbanje ukupnog unutarnjeg prostora, farbanje vanjskog prostora- uređenje dvorišta.

Kupljena je dodatna ograda te je prostor dodatno ograđen.

Kupljena su vanjska igrala za boravak na otvorenom.

Uređivali smo naše dvorište i vrt sa voćem i cvijećem.

RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I NJIHOVO ZDRAVLJE

Briga i skrb za tjelesni rast i razvoj provodi se uz uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta. Vjerujemo da je ovakav pristup vrlo dobar način da se pozitivno utječe na proces uspostavljanja suradnje sa roditeljima, kao i adekvatne separacije i socijalizacije novoupisane djece.

Prije dolaska novoupisane djece u vrtić održali su se individualni razgovori sa roditeljima na kojima su roditelji upoznati s odgojiteljima, organizacijom rada, dnevnim ritmom, aktivnostima i prostorom gdje će dijete boraviti.

Tijekom upisa stručni suradnik edukacijski rehabilitator u prisutstvu ravnatelja obavila je inicijalni razgovor za svako novo upisano dijete a prisustvovali su i roditelji.

Osim što ranijeg stjecanja uvida u postojanje eventualnih razvojnih teškoća kod djece, dobili smo i niz podataka vezanih uz upoznavanje svakog djeteta i njegovih potreba kao i eventualnih posebnih zdravstvenih teškoća.

Već pri upisu , svako je dijete donijelo potrebnu opću i medicinsku dokumentaciju.

Vaganje i mjerenje visine dodatni je poticaj djeci za konzumiranje raznovrsne hrane uz naglasak na važnost pravilne prehrane.

Tijekom pedagoške godine kod djece nisu uočeni značajniji zdravstveni problemi osim uobičajenih respiratornih infekcija, alergija na hranu i okolinu kojih ima u sve više slučajeva.

Rad na razvijanju higijenskih navika provodio se kontinuirano: pranje ruku, lica, briga o odjeći i obući, higijenske navike, usvajanje samostalnog odlaska na wc, održavanje higijene prostora u kojem boravimo, te materijala koji koristimo.

Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj osobito važnost ima zbog specifičnosti razvojne dobi.

Sve radne postupke obavljali smo po dokumentiranom postupku unutar HACCP sustava.

Tijekom dana prehrana djeteta sastojala se od četiri obroka (doručak,voćni međuobrok, ručak i užina)

Glavni obrok- ručak za svu djecu našeg vrtića priprema se u kuhinji Pirun Pula, te nam ga oni i dostavljaju.

U suradnji sa zavodom za javno zdravstvo uvodimo dosta izmjena u pogledu izbora namirnica. Prehranu smo bogatili novim namirnicama (maslinovim uljem, žitaricama, kupinama iz našeg vrta, bundevama,...)

Kontrolu kvalitete hrane , kuhinje, posuđa i djelatnika obavlja se u suradnji sa ZZJZ Pula.

Da bi potakli tjelesni i psihomotorni razvoj djece i ove smo pedagoške godine uređivali i upotpunjavali vanjski prostor našeg vrtića, redovito održavali i poticali djecu na igru na otvorenom prostoru. Tijekom razdoblja kiša i padalina odlazili smo u prostor dvorane – mjesni odbor Vidikovac gdje smo održavali satove tjelesnih aktivnosti.

Prostorije dječjeg vrtića redovito su se prozračivale i dezinficirale kao i pribor za jelo, namještaj i igračke.

Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima i boravkom na otvorenom prostoru, vodili smo brigu o razvoju, rastu i jačanju svih mišićnih skupina, zglobova, kostiju, radio-vaskularnog, respiratornog i nervnog sustava. Važna zadaća svakodnevnog vježbanja je i stvaranje navika i svijesti o potrebi redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima.

Fleksibilni smo u pogledu potrebe za odmorom, dogovarali smo se sa roditeljima, te prema mogućnostima prostora organizirali smo dnevni odmor.

Djecu s posebnim potrebama identificiranu od strane liječnika nismo imali, odgojitelji su naveli nekoliko poteškoća sa kojima su se češće susretali u radu sa djecom i to:

- dugotrajne separacije kod nekoliko djece
- poteškoće u stjecanju kulturno – higijenskih navika kod dvoje djece
- agresivni ispadi i poteškoće koncentriranja kod jednog djeteta.

Poteškoće su se rješavale uz pomoć i suradnjom sa našim stručnim suradnikom pedagogom, u individualnim kontaktima sa roditeljima, savjetodavnim radom sa odgojiteljima te direktnim uključivanjem u rad po skupinama.

Na temelju dobivenih podataka, pristupljeno je postavljanju konkretnih razvojnih zadaća u vremenu i tijekom slijedeće pedagoške godine. Planiran je daljnji rad u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i suradnji sa roditeljima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad planirao se po Montessori pedagogiji planirala se pripremljena okolina, uvodile su se sve zahtjevnije Montessori vježbe i aktivnosti.

Godišnji plan i program rada kao temelj odgojno-obrazovnog djelovanja razrađivao se kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

Poznavajući potrebe, uvažavajući dob i specifičnost razvojnih mogućnosti djeteta planirali su se poticaji i sadržaji, organizirao se prostor i stvarali uvjeti za djetetov razvoj i odgoj. Djeci se omogućavalo slobodno kretanje u prostoru.

Odgojno obrazovni rad odvijao se u kontinuitetu događanja prateći aktualnosti u prirodnoj i društvenoj sredini.

Unapređivanjem komunikacijskih procesa među djecom odgojiteljima i roditeljima stvarali su se uvjeti za zdrav i cjelovit razvoj.

Partnerski odnos između odgojitelja i roditelja ostvarivali smo otvorenosti vrtića prema roditeljima, poticajima i pružanjem mogućnosti za boravak roditelja u vrtiću u različitim situacijama, suradnjom u obogaćivanju prostora, prikupljanju različitih materijala,..

Odgojitelji vrtića vrlo su dobro međusobno surađivali u planiranju raznovrsnih sadržaja.

Ukazivali smo veliku važnost na pripremljenu okolinu po Montessori metodi te mjesečno mijenjali poticaje i upotpunjavali postojeće. Svakodnevno smo izvodili aktivnosti u krugu, te smo primijetili izuzetan napredak kod djece.

Nastojali smo stvarati atmosferu u kojoj su starija djeca mogla razvijati pažljiv i brižljiv odnos prema mlađoj djeci. Vrijednost ovakvog načina rada vidljiva je u raznovrsnoj ponudi aktivnosti, većoj mogućnosti izbora mjesta i sredstava za igru prema djetetovom izboru i potrebi. Dječji vrtić je kompletno opremljen Montessori priborom. Prateći njihove interese i potrebe djece osmišljavala se pripremljena okolina. Postojeći su se centri obogaćivali, premještali ili transformirali u nove. Tako se održavao interes djece za aktivnosti putem kojih se realiziralo zadaće odgojno obrazovnog rada i u cilju stvaranja poticajne i ugodne okoline.

Vanjski prostori našeg vrtića sadržajno su bogato opremljeni, te su se svi sadržaji maksimalno koristili za zadovoljavanje dječjih potreba za kretanjem, penjanjem, razvijanjem motoričkih sposobnosti i mogućnosti. Već navedenim zahvatima u vanjskom prostoru i njegovim obogaćivanjem nastojali smo dodatno doprinijeti zadovoljenju dječjih potreba.

Vanjski prostor se sastoji od betonske i travnate površine opremljene igralima. U dvorištu se nalazi mali vrt u kojem sadimo i uzgajamo nekoliko vrsta voća i povrća.

Drugi vanjski prostor koji koristimo je naša borova šumica pet minuta udaljena od vrtića. U šumici smo boravili svakodnevno i uživali u prirodi.

Kroz cijelu pedagošku godinu odlazili smo u razne posjete, predstave, priredbe i razna događanja u našem gradu i okolici.

Ovi su se sadržaji protezali kroz aktivnosti vezane uz sva razvojna područja poput svojevrsnog težišta rada kroz cijelu pedagošku godinu.

ZNAČAJNA DOGAĐANJA, BLAGDANI I AKTIVNOSTI U VRTIĆU

Blagdani i slavlja prigoda su za zadovoljenje djetetovih potreba iz kojih proističu ugodni osjećaji te se u našim skupinama slave svi uobičajeni blagdani a svaka ih je skupina obilježila na svoj način. Osim uobičajenih bilo je i specifičnih slavlja.

Blagdani i slavlja prigoda su za zadovoljavanje dječjih potreba iz kojih proističu ugodni osjećaji i kod kojih se njeguje tradicija našeg podneblja.

Jesen

- upoznavanje sa Montessori priborom, pripremljena okolina jednostavnim i prilagođenim materijalima za vježbe praktičnog života, osjetilnosti, jezika, matematike i kozmičkog odgoja

- obilježavanje dječjeg tjedna
- odlasci na organizirane predstave
- suradnja i druženje sa privatnim vrtićima, obilježavanje dječjeg tjedna
- boravak u prirodi promatranje i prikupljanje mnoštva jesenskih plodova
- odlazak u berbu maslina i u uljaru
- uređenje vrtićkog prostora sa raznim jesenskim plodovima i radovima
- sakupljanje začinskih biljaka i proučavanje istih
- odlazak na manifestaciju cukijadu.

Zima

- Upotpunjavanje pripremljene okoline raznim zimskim motivima i malo složenijim Montessori vježbama
- boravak na otvorenom prostoru što je više bilo moguće
- promatranje prirode zimi
- užitek u blagodatima zime
- aktivnosti ukrašavanja vrtića raznim prirodnim materijalima
- briga o malim pticama i izrada kućica za ptice
- briga o životinjama koje žive u šumici
- uživanje u Božićnim i novogodišnjim blagdanima
- suradnja sa roditeljima, planiranje Božićne priredbe.
- predstava i doček Djeda Mraza u vrtiću
- aktivnosti zimskih sportova (učenje o raznim igrama na snijegu)
- ukrašavanje vrtića novogodišnjim motivima
- suradnja sa roditeljima organizacija radionice za izradu maski
- sudjelovanje na maskenbalu u Pulskoj Areni

Proljeće

- Upotpunjavanje pripremljene okoline proljetnim motivima prilagođenim kroz Montessori vježbe
- duži boravci u prirodi i na vanjskom prostoru
- organizirane šetnje do plaža
- briga i sadnja voća i povrća
- briga o životinjama i mladim životinjama
- promatranje buđenje prirode
- promatranje i proučavanje raznih kukaca koji žive u našoj šumi

Ljeto

- Upotpunjavanje pripremljene okoline i osmišljavanje ljetnih motiva kroz Montessori vježbe.
- organizacija naše završne priredbe u dvorištu vrtića
- zakuska i druženje djece, odgojitelja i roditelja
- odlasci na plažu
- aktivnosti u moru i na plaži, razne igre kreativnosti i samostalnosti
- igre i boravak na otvorenom prostoru već od ranojutarnjih sati
- promatranje prirode ljeti
- promatranje i proučavanje morskih životinja
- cjelodnevni boravci u prirodi i na plaži

U organizaciji rada se očitovala fleksibilnost u mogućnosti djece da biraju igre i aktivnosti, da se njima bave onoliko koliko žele ovisno o njihovom interesu, te u radu u manjim skupinama.

Tijekom ljetnih mjeseci bili su organizirani odlasci na more, i aktivnosti na plaži. Organizirali su se cjelodnevni boravci na otvorenom, u prirodi, na plaži, ..

Odgojitelji vrtićkog uzrasta djece osjećaju veću potrebu za razvojem međusobnih odnosa u skupini, te je rad bio usmjeren na razvoj empatije među djecom i prihvatljivom načinu komuniciranja. Planirali su se sadržaji , igre i aktivnosti koje su bile usmjerene na spoznavanje i razvijanje fizičkog, emocionalnog i socijalnog „ja“. Rad na razvoju pozitivne slike o sebi provodio se tijekom cijele pedagoške godine individualnim pristupom, uvažavajući različitosti i individualne potrebe djece, no istovremeno vodeći računa o stvaranju svijesti kod djeteta da je ono dio cjeline za čijim pravilima treba usklađivati svoja ponašanja.

Na razvoj emocionalnog "ja" utjecalo se poticanjem uočavanja, osvještavanja i prepoznavanja vlastitih emocija, verbaliziranjem osjećaja uz sljedeće aktivnosti:

- igre imaginacije
- isticanje pozitivnih primjera u pričama i slikovnicama, putem interakcijskih igara, zajedničko plesanje i pjevanje
- sportske takmičarske igre

Kao vrlo važan aspekt razvoja pozitivne slike o sebi odgojitelji ističu razvoj socijalnog "ja" koje se tijekom godine razvijalo koristeći metode pozitivne discipline.

Aktivnosti koje su razvijale aspekt socijalnog "ja" jesu:

- -razgovori i dogovori u krugu
- -zajedničko postavljanje pravila
- -sportske i takmičarske igre
- -završne svečanosti
- -druženja djece i roditelja

U svim se situacijama koristila prilika da svako dijete ima primjerenu pažnju odgojitelja i djece u skupini te da osjeća podršku, sigurnost i zaštitu.

RAD SA ŠKOLSKIM OBVEZNICIMA

Rad sa školskim obveznicima obuhvatio je ove godine 1 dijete. Sadržaji pripreme za školu integriraju se u redovan 10-satni program, te uglavnom traju tijekom cijele pedagoške godine. Posebnu pažnju davali smo Montessori pedagogiji te smo pripremali dijete kroz vježbe Montessori materijalom.

Intenzivnije se sadržaji planiraju od ožujka do lipnja.

Sadržaj rada sa školskim polaznicima realizirao se kroz niz raznovrsnih aktivnosti.

Uz pripremu za školu organiziran je i rad stručnog suradnika edukacijakog rehabilitatora sa djecom i roditeljima. Rezultati individualnog rada sa djecom služili su kao temelj za savjetodavni rad sa odgojiteljima i roditeljima sa ciljem poticanja razvoja djece, smanjenja anksioznosti koju eventualno stvara polazak u prvi razred, kao i na stvaranju pozitivne slike o sebi i školi kod roditelja i djece.

Stručni suradnik je u individualnom kontaktu sa djetetom nastojao steći uvid u kognitivnu i socio emotivnu spremnost djeteta za polazak u školu.

Odgojitelji su ostvarivali i realizirali niz raznovrsnih aktivnosti:

Aktivnosti za razvoj motorike i fine motorike:

- crtanje, slikanje, kolaž, rezanje papira, tkanine , kartona, modeliranje tijestom i glinom,
- masaža i vježbe šake i prstiju prije rada sa radnim listovima
- nizanje, otkopčavanje, zakopčavanje
- vezivanje, otvaranje , zatvaranje
- interakcijske igre za orijentaciju u prostoru(lijevo desno, naprijed nazad, gore dolje, naprijed iza,..)
- prepoznavanje slova, povezivanje grafema sa fonemom(abeceda, slova od brusnog papira, slagalice,...)
- govorne igre na slovo, prvi glas u riječi
- igra traženja, pridruživanja i uočavanja oblika; okruglo, trokutasto, kockasto,...
- razne matematičke igre-količina, broj, klasifikacija

Dijete je imalo svoje materijale i pribor za malu školu. Imalo je radnu bilježnicu i radne listove naklade Panda.

Veliki dio materijala i radnih listova smo sami izrađivali prateći razvoj i mogućnosti djece.

Ovaj smo oblik rada doživjeli kao pozitivan uz napomenu da i nadalje posebnu pažnju posvećujemo tome da odgojitelji budu detaljno upoznati sa dobivenim rezultatima kako bi planiranje svoga rada sa djecom mogli provoditi u skladu sa sposobnostima djece.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja sa roditeljima kao bitan uvjet kvalitetnog rada , tijekom protekle pedagoške godine bazirala se na zajedničkom nastojanju boljeg upoznavanja potreba djeteta i stimuliranju njegovog razvoja, senzibilizaciji roditelja za zbivanja u skupini, uvažavanju roditelja partnera u odgoju, a ostvarivala se kroz raznovrsne oblike suradnje.

Cilj suradnje sa roditeljima je bio poticanje i razvijanje svijesti roditelja o važnosti dobre suradnje i komunikacije u vrtiću, te njihovo aktivno sudjelovanje u provođenju svih akcija vezanih za podizanje kvalitete života djece u dječjem vrtiću.

Suradnja s roditeljima odvijala se u obliku organiziranih roditeljskih sastanaka i individualnih informacija, radionica, zajedničkih druženja i akcija.

Održana su dva roditeljska sastanka radi obavijesti , plana i realizacije plana i programa u vrtiću.

Roditelji su redovito prisustvovali sastancima, radionicama kao i druženjima.

Kontaktirali smo individualnim razgovorima, usmenim i pismenim informacijama kao i informacijama u centru za roditelje.

Tijekom cijele pedagoške godine za roditelje je postojala mogućnost individualnih obraćanja psihologu.

Ovaj je oblik suradnje ostvarivan upitima roditelja vezanim za različite odgojne poteškoće.

Kao važan cilj svih oblika suradnje sa roditeljima postavljeno je i poticanje samostalnosti kod djece u okviru svakodnevnih aktivnosti, brige o svojim stvarima, razvoju osjećaju odgovornosti.

SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je bogata suradnja sa društvenom sredinom.

Odlazili smo u razne posjete, predstave u kazalište, kino.

U našem vrtiću gostovalo je kazalište Naranča iz Pule sa predstavom „Crvenkapica“.

Sudjelovali smo na raznim manifestacijama na otvorenom, Arena Pula, Šijanska šuma Odlazili smo u razne posjete zbog istraživanja i učenja nekih novih stvari, posjet uljari, posjet muzeju,...

Suradnju smo kroz cijelu pedagošku godinu provodili sa udrugom privatnih vrtića Istarske Županije.

Surađivali smo sa mjesnim odbor Vidikovac-koristili smo dvoranu za satove tjelesnih aktivnosti

Surađivali smo sa osnovnom školom Vidikovac –posjetili školu i upoznali se sa načinom boravka u školi.

Surađivali smo i družili se sa našim prijateljima iz dječjeg vrtića Mali princ iz Pazina.

Sa društvenom sredinom smo ostvarili dobru i kvalitetnu suradnju te unaprjeđivali cjelokupan rad u dječjem vrtiću.

Surađivali smo u međunarodnom projektu „ Pozdravimo svijet“ te se povezali sa Montessori dječjim vrtićem iz Španjolske. Projekt se protezao kroz 5 tema uz mnoštvo suradnje i virtualnog druženja jedni s drugima.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Histrići odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati.

Stručno usavršavanje ostvarilo se na nekoliko razina:

- individualno: čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz predškolsku djelatnost.
- skupno

Stručno usavršavanje smatramo bitnim uvjetom za kvalitetan rad sa djecom i unapređenjem znanja i iskustva.

Svi odgojitelji tijekom godine su pravovremeno obaviješteni o terminima i temama stručnih skupova koji su organizirani od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, kao i ostalih organizacija koji su se održavali putem različitih online platformi.

Zadaća stručnog usavršavanja je u skladu s načelom cjeloživotnog učenja, trajno i sustavno usvajanje nova znanja, vještine i stavove. Zauzimenjem istraživačkog refleksivnog stava odgojitelja prema svom pedagoškom radu put je stvaranju teorije odgoja i obrazovanja zasnovanog na praksi.

Kvalitetnu pedagošku praksu implementiraju odgojitelji koji su kontinuirano uključeni u proces profesionalnog i osobnog razvoja, koji reflektiraju o vlastitoj praksi, surađuju s kolegama i na njih prenose svoj entuzijizam za cjeloživotno učenje. Odgovornost odgojitelja je da zahtjeve postavljene od strane nadležnih institucija implementira na način koji se temelji na uvjerenju da svako dijete može biti uspješno. Također njihova je odgovornost da svakom djetetu osiguraju najbolju podršku za razvoj i učenje.

Odgojitelji su tijekom pedagoške godine sudjelovali na više stručnih skupova pretežno u Istarskoj Županiji i on-line webinarima.

Webinari su bili usmjereni na razvoj Montessori pedagogije.

Tri puta tijekom pedagoške godine sastali smo se u radnim zajednicama sa kolegicama iz drugih Montessori vrtića u Istarskoj županiji te izmjenjivali iskustva i planove za budući rad i pristup.

Odgojitelji su koristili knjige i stručnu literaturu Montessori pedagogije, te svoja stečena iskustva primjenjivali u radu s djecom.

Dječji vrtić je pratio novosti i događanja u cijeloj regiji te surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje.

IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ravnatelj je osoba koja nosi velik dio odgovornosti za opće vrtićko ozračje i za odnose koji vladaju među djelatnicima, za odnose vrtića i djetetovih roditelja, a indirektno za odnose odraslih prema djeci. Što su odnosi tolerancije i demografskog upravljanja dosljednije postavljeni i poštivani od strane ravnatelja, to su odgovornosti za međusobne odnose na razini cijele institucije bolje raspoređene.

U okviru godišnjeg plana i programa rada , poslovi i radni zadaci ravnatelja sastojali su se od sljedećih elemenata:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, te praćenje njegove realizacije, neprekidno unaprijeđivanje kvalitete rada uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti.
- Izrada Kurikuluma dječjeg vrtića
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića
- Praćenje ispravnosti i sigurnosti objekta , nadopuna i nabava didaktike, potrošnog materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića
- Sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređenje njege, zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- Vođenje poslova dječjeg vrtića, zastupanje i predstavljanje ustanove, koordinacija u funkcioniranju procesa rada te otvorenosti sustava za potrebe okoline, zastupanje u javnim medijima, prezentiranje ustanove na konferencijama, seminarima, smotrama i priredbama.
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- Suradnja s Upravnim vijećem dječjeg vrtića, dogovor dnevnog reda, priprema materijala za sjednice, sudjelovanje u radu, provođenje odluka Upravnog vijeća.
- Suradnja s drugim vrtićima , razmjena iskustava i dobre prakse
- Stručne konzultacije sa odgojiteljima, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja u svrhu poboljšanja kvalitete rada i organizacije Ustanove
- Administrativno-upravni i financijsko-računovodstveni poslovi
- Izrada plana korištenja godišnjih odmora
- Izrada rasporeda rada zaposlenika
- Vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika

- Sudjelovanje u izradi financijskog izvješća, kontrola narudbenica, dostavnica i računa
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama

U dječjem vrtiću Histrići ove je pedagoške godine izrealiziran Montessori program kroz puno zahtjevnije Montessori vježbice s priborom. Vidi se izrazito veliki napredak u radu i aktivnostima s djecom. Davali smo veliku važnost na samostalnost, brigu o sebi, brigu o prostoru. Puno smo radili na empatiji među djecom te na suosjećanju i pomaganju drugima. Cijeli tim dječjeg vrtića je jako zadovoljan i ponosan na ostvareni rad i užitek kroz Montessori program.

RAVNATELJ DV HISTRIĆI

Renata Kovačević

DJEČJI
VRTIĆ **HISTRIĆI**
PIRANESIJEV PRILAZ 2, PULA

ARTS HISTORICAL SOCIETY
MEMBERSHIP LIST FOR 2014