

ŽUPANIJA ISTARSKA

DJEČJI VRTIĆ HISTRIĆI

Piranesijev prilaz 2

PULA

**IZVIJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA HISTRIĆI
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025.-2026.**

Ravnateljica: Renata Kovačević

Pula , kolovoz 2026.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 31. Statuta Dječjeg vrtića HISTRIĆI, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 24.8.2026. godine usvaja

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Histrići za pedagošku godinu 2025. – 2026.

KLASA: 601-01/26-01/45

URBROJ: 2168/01-54-14-26/45

Ravnateljica
Renata Kovačević

Predsjednik Upravnog vijeća
Ksenija Mračević

USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Histrići predškolska je ustanova koja djeluje na području Grada Pule te ostvaruje program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja utemeljen na načelima Montessori pedagogije.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini koju pohađaju djeca od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Program se provodi kao cjelodnevni desetosatni program.

Organizacija rada prilagođena je potrebama djece i njihovih obitelji. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka, u vremenu od 6:30 do 16:30 sati.

Odgojno-obrazovni proces tijekom cijele godine organizirao se u skladu s individualnim potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece. Posebna se pozornost pridavala slobodnom izboru aktivnosti, razvoju samostalnosti i odgovornosti te stvaranju poticajne i dobro pripremljene Montessori okoline.

Rad zaposlenika odvijao se u skladu s njihovim radnim obvezama, Godišnjim planom i programom rada te potrebama djece i organizacije Vrtića. Tijekom godine Vrtić se uključivao u različite aktivnosti, projekte i događanja te ostvarivao suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

BROJ UPISANE DJECE U SKUPINI U RUJNU 2025. GODINE

3-7 godina vrtić

DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
6	18	24

BROJ UPISANE DJECE U SKUPINI U LIPNJU 2026. GODINE

3-7 godina vrtić

DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
5	19	24

PODACI O DJELATNICIMA:

Odgojno-obrazovni i ostali poslovi u Vrtiću tijekom pedagoške godine obavljali su se sukladno zakonskim propisima, unutarnjoj organizaciji ustanove i potrebama djece.

Radno vrijeme odgojitelja iznosilo je 40 sati tjedno, pri čemu se dio radnog vremena odnosio na neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom, a preostali dio na druge poslove vezane uz kvalitetno provođenje programa.

Poslovi odgojitelja, osim neposrednog rada s djecom, obuhvaćali su planiranje, pripremu i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, vođenje propisane pedagoške dokumentacije, praćenje razvoja djece, pripremu i održavanje Montessori materijala i ostalih sredstava za rad, uređenje i prilagođavanje pripremljene okoline, suradnju s roditeljima, sudjelovanje u organizaciji posebnih događanja te stručno usavršavanje.

Na realizaciji navedenih programa radili su:

1. Renata Kovačević	Ravnatelj- odgojitelj Montessori	Neodređeno
2. Lara Opeka	Montessori odgojitelj	Neodređeno - porođiljni
3. Tonka Latin	Odgojitelj predškolske djece	Određeno
4. Chiara Opeka	Odgojitelj	Određeno
5. Gordana Pajca Grbin	Edukacijski rehabilitator	Stručni suradnik

MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor Dječjeg vrtića Histrići nalazi se na mirnoj lokaciji u Puli, u neposrednoj blizini zelene površine i prostora pogodnih za svakodnevni boravak djece na otvorenom.

Prostor se sastoji od unutrašnje površine 95 m² i vanjske površine betonskog i travnatog dijela od 120 m².

Unutarnji prostor Vrtića organiziran je na način koji omogućuje djeci samostalno kretanje, slobodan izbor aktivnosti i dostupnost Montessori materijala.

Prostor obuhvaća garderobu, sobu dnevnog boravka, prostor čajne kuhinje i sanitarne prostorije.

Vanjski prostor Vrtića ograđen je metalnom ogradom i prilagođen sigurnom boravku djece. Opremljen je sadržajima koji omogućuju različite oblike kretanja, igre, istraživanja i boravka na svježem zraku, te parkićem i kućicom za igru.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na održavanju i poboljšavanju prostornih i materijalnih uvjeta. Prostor se prilagođavao aktualnim interesima, potrebama i dobi djece, a pojedini Montessori centri nadopunjavali su se novim materijalima i poticajima.

Didaktički i potrošni materijal nabavljao se tijekom cijele godine, sukladno potrebama odgojno-obrazovnog rada. Posebna pažnja posvećivala se nabavi i izradi materijala za područje praktičnog života, osjetilnosti, jezika, matematike, kozmičkog odgoja te likovnog i kreativnog izražavanja.

Tijekom pedagoške godine izvršeno je i nekoliko ulaganja u prostor i opremu Vrtića:

- kupljeni su poticaji za igru u dvorištu
- uređivali smo dvorište sadnjom novog cvijeće
- ofarbalu smo cijeli vrtić
- kupili smo nove vježbice za sve centre

NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE TE BRIGA O ZDRAVLJU

Briga o zdravlju, sigurnosti i pravilnom tjelesnom razvoju djece bila je sastavni dio svakodnevnog rada Vrtića. U svim postupcima polazilo se od individualnih potreba svakog djeteta, njegove dobi, razvojnih mogućnosti i zdravstvenih specifičnosti.

Prije uključivanja novoupisane djece u skupinu s roditeljima su se provodili individualni razgovori tijekom kojih su prikupljane važne informacije o djetetovim navikama, potrebama, zdravstvenom stanju, razvojnim obilježjima i prethodnim iskustvima odvajanja od roditelja.

Roditelji su istodobno upoznati s organizacijom rada, dnevnim ritmom, načinom provođenja Montessori programa i prostorom u kojem će dijete svakodnevno boraviti.

Posebna pažnja posvećivala se procesu prilagodbe novoupisane djece. Odgojitelji su kontinuirano pratili emocionalne reakcije i potrebe djece te u suradnji s roditeljima prilagođavali pristup svakom pojedinom djetetu.

Tijekom cijele pedagoške godine poticao se razvoj kulturno-higijenskih navika. Djecu se usmjeravalo prema sve većoj samostalnosti pri pranju ruku i lica, korištenju sanitarnog prostora, brizi o vlastitoj odjeći i obući, održavanju urednosti prostora te brizi o Montessori materijalima i priboru kojim se koriste.

Prehrana djece organizirana je kroz više dnevnih obroka (4 obroka) i prilagođena potrebama djece predškolske dobi. Posebna pažnja posvećivala se raznovrsnosti prehrane, usvajanju zdravih prehrambenih navika te stvaranju ugodnog i kulturnog ozračja tijekom obroka.

Glavni obrok ručak dobivali smo iz kuhinje restorana „Konoba Veruda“ iz Pule te su nam ga oni i dostavljali.

Svi poslovi vezani uz čuvanje, pripremu i posluživanje hrane provodili su se u skladu s propisanim higijenskim standardima i HACCP sustavom.

Tjelesni razvoj poticao se svakodnevnim kretanjem, organiziranim tjelesnim aktivnostima, slobodnom igrom i redovitim boravkom na otvorenom. Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo i u projektu „Od igre do sporta“ zajedno sa Medicinskom školom u Puli i Centrom za mlade.

Djeca su koristila vrtićko dvorište, okolne zelene površine i šumicu te su, kada su to vremenski uvjeti dopuštali, značajan dio dana provodila u prirodi.

Boravkom na otvorenom poticao se razvoj grube motorike, koordinacije, ravnoteže, spretnosti i izdržljivosti, ali i stvaranje pozitivnog odnosa prema kretanju i prirodi.

Potreba za dnevnim odmorom promatrala se individualno. U suradnji s roditeljima i u skladu s potrebama pojedinog djeteta organizirao se odmor odnosno mirnije aktivnosti za djecu koja nisu imala potrebu za spavanjem.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine provodio se prema načelima Montessori pedagogije, uz naglasak na individualiziranom pristupu, samostalnosti djeteta, slobodnom izboru aktivnosti i učenju kroz vlastito iskustvo.

Posebna pažnja pridavala se kvalitetno pripremljenoj okolini. Montessori materijali bili su djeci dostupni i organizirani na način koji im omogućuje samostalno korištenje i vraćanje materijala na predviđeno mjesto.

Okolina se tijekom godine mijenjala i nadopunjavala ovisno o razvojnim potrebama djece, njihovim interesima, godišnjem dobu i aktualnim temama.

Montessori aktivnosti provodile su se kroz osnovna područja Montessori pedagogije:

- vježbe praktičnog života
- razvoj osjetilnosti
- područje jezika
- područje matematike
- kozmički odgoj.

Vježbama praktičnog života djeca su razvijala samostalnost, koncentraciju, koordinaciju pokreta, osjećaj reda i odgovornosti. Velika pažnja pridavala se aktivnostima brige o sebi, drugima i prostoru u kojem borave.

Osjetilnim Montessori materijalima poticao se razvoj opažanja, razlikovanja i klasificiranja različitih svojstava predmeta, poput boje, veličine, oblika, težine, zvuka i teksture.

Jezične aktivnosti bile su usmjerene na razvoj govora, bogaćenje rječnika, glasovnu analizu i sintezu, upoznavanje slova te postupno stvaranje preduvjeta za čitanje i pisanje.

Matematičko područje razvijalo se kroz konkretne Montessori materijale koji djetetu omogućuju razumijevanje broja, količine, slijeda i osnovnih matematičkih odnosa putem iskustvenog učenja.

Kroz kozmički odgoj djeca su upoznavała prirodu i svijet koji ih okružuje, godišnja doba, biljni i životinjski svijet, čovjeka, Zemlju, svemir, kontinente, vrijeme, geografiju i druge sadržaje u skladu s njihovim interesima i dobi.

Svakodnevno su se provodile i zajedničke aktivnosti u krugu.

Krug je služio kao prostor razgovora, predstavljanja novih sadržaja, pričanja priča, glazbenih i jezičnih aktivnosti, dogovaranja pravila te razvoja osjećaja pripadnosti skupini.

Tijekom cijele pedagoške godine provodili smo projekt „Kontinenti“ povodom kojeg su se djeca upoznavała sa kontinentima, njihovim obilježjima, položajem, nazivima i karakteristikama.

Mješovita dob skupine pokazala se vrijednim elementom Montessori programa. Starija djeca imala su priliku pomagati mlađoj, dok su mlađa djeca promatranjem i zajedničkim radom spontano usvajala nova znanja i vještine. Na taj se način poticao razvoj međusobnog poštovanja, empatije, suradnje i odgovornosti.

Odgojitelji su tijekom cijele godine promatrali djecu, pratili njihove interese i razvoj te na temelju zapažanja planirali daljnje poticaje.

Aktivnosti nisu bile ograničene isključivo na unutarnji prostor Vrtića, već su se različita iskustva učenja ostvarivala kroz boravak u prirodi, šetnje, izlete, posjete i susrete s lokalnom zajednicom.

Poseban naglasak tijekom godine stavljaao se na razvoj pozitivne slike o sebi i kvalitetne odnose među djecom. Djecu se poticalo na prepoznavanje i izražavanje vlastitih osjećaja, uvažavanje osjećaja drugih, mirno rješavanje sukoba, pomaganje i međusobnu suradnju.

ZNAČAJNA DOGAĐANJA, BLAGDANI I AKTIVNOSTI U VRTIĆU

Tijekom pedagoške godine obilježavali su se važni datumi, blagdani, rođendani djece i drugi događaji koji su djeci omogućavali upoznavanje vlastite kulture, tradicije, prirodnih promjena i zajednice u kojoj žive.

Sadržaji su se povezivali s godišnjim dobima, dječjim interesima i aktualnim događanjima te integrirali u Montessori pripremljenu okolinu.

Tijekom jesenskog razdoblja posebna pažnja posvećivala se upoznavanju djece s Montessori načinom rada i pravilnim korištenjem pribora. Pripremljena okolina redovito se nadopunjavala materijalima iz područja praktičnog života, osjetilnosti, jezika, matematike i kozmičkog odgoja, u skladu s interesima i razvojnim mogućnostima djece.

U sklopu kozmičkog odgoja djeca su započela upoznavanje novih kontinenata. Kroz globus, zemljopisne karte, fotografije, priče, slikovnice i različite konkretne materijale istraživala su njihov položaj, izgled, prirodne posebnosti, biljni i životinjski svijet, karakteristična jela, običaje i način života ljudi. Sadržaji o kontinentima povezivali su se s jezičnim, likovnim, glazbenim i istraživačkim aktivnostima.

Tijekom jeseni obilježen je Dječji tjedan, organizirani su odlasci na kazališne predstave te druženja i zajedničke aktivnosti s drugim privatnim dječjim vrtićima.

Boravak u prirodi bio je važan dio svakodnevnog rada. Djeca su promatrala promjene u prirodi, prikupljala jesenske plodove, lišće i druge prirodne materijale te ih koristila u istraživačkim i kreativnim aktivnostima. Prostor Vrtića uređivao se jesenskim motivima i dječjim radovima. Poseban interes djeca su pokazivala za sakupljanje, promatranje i upoznavanje začinskog bilja te njegovih svojstava i mogućnosti primjene.

Tijekom zimskih mjeseci pripremljena Montessori okolina obogaćivala se novim, razvojno zahtjevnijim vježbama te sadržajima povezanim sa zimom i promjenama u prirodi.

Nastavljeno je upoznavanje novih kontinenata u okviru kozmičkog odgoja. Djeca su istraživala karakteristike pojedinih dijelova svijeta, upoznavała različite klimatske uvjete, životinje koje ondje žive, tradicionalnu odjeću, glazbu, običaje, građevine i način života ljudi. Na taj su način razvijala svijest o raznolikosti svijeta i različitim kulturama, ali i o zajedničkim potrebama i obilježjima ljudi bez obzira na mjesto u kojem žive.

Boravak na otvorenom provodio se kad god su vremenski uvjeti to omogućavali. Djeca su promatrala prirodu tijekom zime, uočavala promjene te razvijala brigu prema životinjama iz neposrednog okruženja. Posebno su se provodile aktivnosti vezane uz hranjenje ptica, izradu kućica i hranilica te razgovore o životinjama koje tijekom zime borave u šumi.

Blagdansko razdoblje obilježeno je božićnim i novogodišnjim aktivnostima, uređenjem prostora prirodnim i kreativnim materijalima, zajedničkim pjesmama, pričama i druženjima. U suradnji s roditeljima organizirana je božićna priredba, a djeca su sudjelovala i u prigodnom programu i dočeku Djeda Mraza.

Djeca su kroz različite aktivnosti upoznivala i zimske sportove te načine igre i kretanja karakteristične za snježna područja.

U razdoblju maskara organizirana je suradnja s roditeljima kroz kreativne aktivnosti i izradu maski na temu „Kontinenti“, a djeca su sudjelovala i na maskenbalu u Pulskoj Areni.

S dolaskom proljeća pripremljena okolina mijenjala se i nadopunjavala Montessori materijalima i sadržajima povezanim s buđenjem prirode, rastom biljaka, životinjama i promjenama koje djeca mogu neposredno opažati u svojoj okolini.

Kroz kozmički odgoj nastavilo se upoznavanje novih kontinenata. Djeca su istraživala njihove prirodne znamenitosti, biljni i životinjski svijet, različite krajolike, kulture, zastave, glazbu i način života ljudi. Sadržaji su se povezivali s kreativnim aktivnostima, pričama, pjesmama, kartama, slikama i praktičnim istraživanjem, čime se poticao interes za svijet i razvoj poštovanja prema različitostima.

Boravci na otvorenom postajali su sve dulji, a djeca su sve češće vrijeme provodila u šetnjama, prirodi i na obližnjim plažama.

Velika pažnja posvećivala se promatranju buđenja prirode, sadnji i njezi biljaka. Djeca su sudjelovala u jednostavnim vrtlarskim poslovima, pratila rast posađenih biljaka te razvijala odgovornost i brigu prema živom svijetu.

Tijekom ljetnih mjeseci pripremljena Montessori okolina dodatno se prilagođavala godišnjem dobu kroz nove vježbe, istraživačke aktivnosti te sadržaje povezane s morem, ljetom i prirodom.

U području kozmičkog odgoja djeca su nastavila upoznavanje novih kontinenata i njihovih obilježja. Poseban interes pokazivala su za mora i oceane, životinje različitih područja svijeta, karakteristične krajolike, kulturu, glazbu i život ljudi u različitim dijelovima svijeta. Kroz takve aktivnosti djeca su proširivala svoje znanje o Zemlji kao zajedničkom životnom prostoru ljudi, biljaka i životinja.

Velik dio dana provodio se na otvorenom već od ranojutarnjih sati. Organizirani su odlasci na plažu, boravci u prirodi i različite aktivnosti uz more.

Djeca su kroz neposredno iskustvo promatrala i proučavala morski svijet, upoznavala životinje i biljke našeg podneblja te sudjelovala u različitim istraživačkim, senzornim i kreativnim igrama s pijeskom, vodom, kamenčićima i drugim prirodnim materijalima.

Aktivnosti na plaži i u prirodi dodatno su poticale samostalnost, suradnju, kreativnost i motorički razvoj djece. Organizirani su i dulji, odnosno cjelodnevni boravci u prirodi i na plaži kada su organizacijski i vremenski uvjeti to omogućavali.

Na završetku pedagoške godine organizirana je završna priredba u dvorištu Vrtića, nakon koje je održano zajedničko druženje i zakuska djece, roditelja i djelatnika Vrtića.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada tijekom cijele pedagoške godine temeljila se na fleksibilnosti i uvažavanju individualnih potreba i interesa djece. Djeca su imala mogućnost samostalno birati aktivnosti i Montessori materijale te se pojedinom aktivnošću baviti u skladu s vlastitim interesom i tempom rada.

Rad se provodio individualno, u manjim skupinama i kroz zajedničke aktivnosti, ovisno o sadržaju, potrebama djece i ciljevima pojedinih aktivnosti.

Posebno se tijekom ljetnih mjeseci nastojalo što više vremena provoditi izvan zatvorenog prostora Vrtića. Organizirali su se boravci u prirodi, odlasci na more, aktivnosti na plaži i istraživačke igre na otvorenom.

Tijekom cijele pedagoške godine posebna pažnja posvećivala se kvaliteti odnosa među djecom, razvoju empatije, međusobnog poštovanja i primjerenih načina komunikacije.

Planirani su sadržaji, igre i aktivnosti kojima se poticao razvoj djetetove pozitivne slike o sebi te bolje razumijevanje vlastitog fizičkog, emocionalnog i socijalnog identiteta.

Individualnim pristupom svakom se djetetu nastojalo omogućiti da razvija osjećaj vlastite vrijednosti, sigurnosti i pripadnosti. Istodobno se kod djece razvijala svijest o tome da su dio skupine u kojoj postoje zajednička pravila, potrebe drugih i odgovornost za vlastito ponašanje.

Razvoj emocionalnih kompetencija poticao se kroz prepoznavanje, imenovanje i izražavanje vlastitih emocija, kao i kroz uočavanje i razumijevanje osjećaja drugih.

U tu svrhu provodile su se različite aktivnosti, među kojima su:

- igre mašte i dramatizacije
- razgovori o osjećajima i svakodnevnim situacijama
- čitanje priča i slikovnica s naglaskom na odnose i emocije
- interakcijske i suradničke igre
- zajedničko pjevanje i ples
- različite sportske i motoričke igre.

Važan dio rada odnosio se i na razvoj socijalnih kompetencija. Kroz svakodnevne situacije i načela pozitivne discipline djeca su učila dogovarati se, izražavati svoje potrebe na prihvatljiv način, slušati druge, dijeliti, pomagati i zajednički rješavati probleme.

Posebno su se provodili:

- razgovori i dogovori tijekom zajedničkog kruga
- zajedničko postavljanje i usvajanje pravila skupine
- suradničke i sportske igre
- zajedničke svečanosti i priredbe
- druženja djece, roditelja i odgojitelja.

U svakodnevnom radu nastojalo se osigurati da svako dijete bude viđeno, saslušano i prihvaćeno te da u skupini osjeća sigurnost, podršku i pripadnost. Posebno se poticalo pomaganje među djecom, razvijanje empatije i stvaranje odnosa u kojima se poštuju različitosti i individualne potrebe svakog djeteta.

RAD SA ŠKOLSKIM OBVEZNICIMA

Program pripreme za školu provodio se s djecom školskim obveznicima kao sastavni dio redovitog Montessori programa.

Priprema djece za školu nije bila usmjerena samo na usvajanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina, već na cjelokupnu spremnost djeteta za prelazak u novo razvojno i obrazovno razdoblje.

Posebno se poticao razvoj samostalnosti, radnih navika, koncentracije, ustrajnosti, odgovornosti, grafomotorike, govorno-jezičnih sposobnosti, matematičkog mišljenja, prostorne orijentacije i socijalnih kompetencija.

Montessori materijali omogućavali su djeci postupno i iskustveno usvajanje matematičkih i jezičnih sadržaja. Koristile su se aktivnosti vezane uz glasovnu analizu riječi, slova od brusnog papira, pokretnu slovaricu, količine i brojeve, decimalni sustav te različite materijale za razvoj fine motorike i koordinacije oko-ruka.

Djecu se istodobno pripremalo za emocionalne i socijalne zahtjeve škole – slušanje uputa, završavanje započetog zadatka, čekanje na red, suradnju, prihvaćanje odgovornosti i razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju.

U pedagoškoj godini 2025./2026. programom pripreme za školu bilo je obuhvaćeno 5 djece.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine temeljila se na partnerskom odnosu, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit i razvoj djeteta.

Roditeljima se nastojalo omogućiti pravodobno dobivanje informacija o životu i radu Vrtića, razvoju njihova djeteta, aktualnim događanjima, aktivnostima i projektima.

Suradnja se ostvarivala kroz svakodnevnu neposrednu komunikaciju, individualne razgovore, roditeljske sastanke, pisane obavijesti, radionice, zajednička druženja i uključivanje roditelja u različite vrtićke aktivnosti. Roditelji su također sudjelovali u izradi maski za maskenbal u Areni. Individualni razgovori koristili su se za detaljniju razmjenu informacija o razvoju djeteta, njegovim interesima, navikama, odnosima s drugom djecom i eventualnim teškoćama. Na taj se način nastojalo uskladiti djelovanje obitelji i Vrtića te pronaći najbolji način podrške svakom pojedinom djetetu.

Roditelje se upoznavao i s Montessori pristupom te poticalo na podržavanje dječje samostalnosti i kod kuće, osobito u području brige o sebi, vlastitim stvarima, prostoru i preuzimanju primjerenih svakodnevnih odgovornosti.

Povodom projekta „Kontinenti“ surađivali smo sa roditeljima tako što su nam donosili razne predmete s kontinenta na kojem su bili sa svojim djetetom.

SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Vrtić je tijekom pedagoške godine nastavio razvijati suradnju s ustanovama, organizacijama i drugim sudionicima lokalne zajednice.

Različiti posjeti, izleti, kulturna događanja i projekti djeci su omogućavali stjecanje iskustava izvan neposrednog vrtićkog okruženja i povezivanje stečenih znanja sa stvarnim životom.

Suradnja s drugim dječjim vrtićima bila je posebno vrijedna zbog razmjene iskustava, primjera dobre prakse i zajedničkih aktivnosti.

Odlazili smo na predstave u Teatar Naranča i Istarsko narodno kazalište Pula. U vrtiću je gostovao mađioničar Stefano, te smo i dalje ostvarivali suradnju sa dječjim vrtićem Mali Princ iz Pazina.

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Histrići odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati.

Kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika smatralo se važnim preduvjetom održavanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Odgojitelji su tijekom pedagoške godine svoja stručna znanja razvijali individualnim i skupnim oblicima usavršavanja.

Individualno stručno usavršavanje uključivalo je praćenje stručne literature, proučavanje sadržaja vezanih uz Montessori pedagogiju, predškolski odgoj, razvojnu psihologiju i druga područja važna za svakodnevni rad s djecom.

Skupno stručno usavršavanje ostvarivalo se sudjelovanjem na stručnim skupovima, edukacijama, webinarima, radnim sastancima i drugim oblicima profesionalnog razvoja.

Posebna se pozornost posvećivala produbljivanju znanja iz Montessori pedagogije te razmjeni iskustava s odgojiteljima iz drugih Montessori ustanova.

Stečena znanja i nove spoznaje djelatnici su nastojali neposredno primjenjivati u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi, promatrajući i vrednujući njihov doprinos kvaliteti rada s djecom.

IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Rad ravnatelja tijekom pedagoške godine bio je usmjeren na osiguravanje kvalitetnog i zakonitog funkcioniranja ustanove, organizaciju odgojno-obrazovnog procesa, koordinaciju zaposlenika te stvaranje uvjeta za kontinuirano unapređivanje rada Vrtića.

Ravnatelj je tijekom godine sudjelovao u planiranju, praćenju i vrednovanju realizacije Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića.

Poslovi ravnatelja obuhvaćali su organizaciju rada ustanove, izradu rasporeda zaposlenika, praćenje radnog vremena, planiranje godišnjih odmora, praćenje potreba za nabavom opreme i didaktičkih sredstava te brigu o sigurnosti i funkcionalnosti prostora.

Poseban dio rada odnosio se na neposrednu suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicima. Kroz zajedničko planiranje i stručne konzultacije razmatrale su se potrebe djece, organizacija prostora, kvaliteta Montessori programa i mogućnosti daljnjeg razvoja odgojno-obrazovne prakse.

Ravnatelj je kontinuirano surađivao s roditeljima, sudjelovao na roditeljskim sastancima i prema potrebi u individualnim razgovorima.

Suradnja se ostvarivala i s Upravnim vijećem, nadležnim tijelima, drugim dječjim vrtićima, obrazovnim ustanovama, lokalnom zajednicom te ostalim institucijama važnim za rad Vrtića.

Tijekom pedagoške godine obavljani su i administrativni, organizacijski i financijski poslovi potrebni za redovito funkcioniranje ustanove.

Posebna pažnja posvećivala se daljnjem razvoju i kvaliteti Montessori programa. Kontinuiranim praćenjem rada djece i odgojitelja uočavao se napredak u dječjoj samostalnosti, koncentraciji, odgovornosti, brizi o sebi i okolini te međusobnim odnosima.

Timski rad, otvorena komunikacija i zajedničko planiranje bili su važan dio organizacijske kulture Vrtića tijekom cijele pedagoške godine.

RAVNATELJ DV HISTRIĆI

Renata Kovačević